



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Stg. Interconf. (PC/RK) B.ond. Naarden

Onderzoek bestuur en school

Vierjaarlijks onderzoek

Datum vaststelling: 27 september 2019

Samenvatting

Minstens één keer in de vier jaar onderzoekt de onderwijsinspectie ieder schoolbestuur in Nederland. Het vierjaarlijks onderzoek is dit jaar uitgevoerd bij het bestuur van de Stichting Interconfessioneel Basisonderwijs Naarden en de directie van De Tweemaster. We hebben onderzocht of het bestuur/de directie op zijn school zorgt voor onderwijs van voldoende kwaliteit en of het financieel in staat is om ook in de toekomst goed onderwijs te blijven verzorgen.

Wat gaat goed?

Het bestuur van De Tweemaster weet goed wat er op de school speelt en van welke kwaliteit het onderwijs is. De directeur stelt het bestuur geregeld en tijdig op de hoogte van de gang van zaken en de plannen voor verbetering.

Het algemeen bestuur zet de koers uit, geeft de directeur de ruimte om haar werk te doen. Het ziet er tevens op toe dat de leraren deskundig hun werk kunnen doen. Tevens bewaken zij het verloop van de ontwikkelingen. De directeur wordt terzijde gestaan door een actief toezicht lid van het bestuur en een pro actieve medezeggenschapsraad.

De kwaliteit van het onderwijs op De Tweemaster hebben we onderzocht op drie standaarden: Aanbod, Zicht op ontwikkeling en Pedagogisch klimaat. Zowel het aanbod als het pedagogisch klimaat waarderen we als Goed en ook hebben de leraren Goed zicht op de ontwikkeling van de leerlingen.

De leerlingen en ouders hebben over de stimulerende sfeer in de lessen en de deskundigheid van de leraren een zeer positieve mening. Dat dit zo is lijkt ook terug te zien in de hoge resultaten die de school met haar leerlingen behaalt.

De school zorgt voor de noodzakelijke kennis bij de leerlingen. Ze streeft daarnaast naar een brede en evenwichtige ontwikkeling bij hen. Naast de kernvakken is daarom in het aanbod veel aandacht voor de sociaal-emotionele en creatieve ontwikkeling, burgerschapsvorming, gezondheid en beweging.

Er is ook een aandacht voor creatieve vakken en beeldende vorming. Daarvoor zet de school waar mogelijk vakleraren in. De school

**Bestuur: Stichting
Interconfessioneel Basisonderwijs
Naarden**

Bestuursnummer: 40720

School onder bestuur: De
Tweemaster

Totaal aantal leerlingen: 249

(Teldatum: 1 oktober 2018)

BRIN: 09YT

verzorgt voor leerlingen die dit nodig hebben extra ondersteuning of uitdaging, door remedial teaching of plusaanbod.

Het financieel beheer van het bestuur is in orde. Het bestuur weet hoeveel geld het nu en in de toekomst nodig heeft voor het geven van goed onderwijs. Het bestuur verkrijgt en besteedt de middelen die het daarvoor van de rijksoverheid ontvangt in overeenstemming met de wettelijke eisen.

Vooruitblik

Er is ongeveer een jaar geleden een nieuwe directeur aangesteld. Met haar aanstelling heeft het bestuur de continuïteit verzekerd en de door haar voorganger ingezette koers voortgezet. Naar de toekomst kijkend, worden nu nieuwe ontwikkelingen gepland. Dit gebeurt in nauwe samenspraak met het team. Een belangrijk plan is de start van de bouw van een nieuw schoolgebouw.

Het team heeft in de afgelopen periode steeds intensief samengewerkt en een onderwijsvisie gedeeld. De school neemt de tijd om te bekijken wat de huidige situatie is en wat voor de toekomst nodig is. Met het nieuwe schoolplan (2019-2023) zullen de lijnen van het nieuwe beleid duidelijk worden en de uitgangspunten geborgd worden. De koers voor de komende periode is erop gericht om de sterke punten van de school verder uit te bouwen en daarbij rekening te houden met wat team, directie en bestuur aankunnen.

Naast de directeur krijgen hierbij de coördinatoren en specialisten van het team een grote rol. Ook is de bedoeling dat de leerlingen, nog meer dan nu het geval is, in positie komen om zelfstandig te leren en zich evenwichtig te ontwikkelen.

Wat kan beter?

Tijdens de gesprekken in het onderzoek hebben we geconstateerd dat de scheiding tussen 'besturen' en 'toezicht houden' die volgens de Code Goed Bestuur duidelijk aanwijsbaar moet zijn, bij de Stichting Interconfessioneel Basisonderwijs Naarden weliswaar is aangebracht, maar tevens ook kwetsbaar is doordat (slechts) één persoon als taak heeft het interne toezicht uit te oefenen. Het bestuur was dit met ons eens en heeft dit punt daarna ook verder intern besproken.

Het bestuur verzoeken we wij in de volgende rapportage over de interne risicobeheersings- en controle te verbeteren door daarin ook de planning- en controlcyclus te beschrijven.

Aan de intern toezichthouder vragen we voor het volgende jaarverslag aandacht te besteden aan de doelmatigheid van de uitgaven. Ook kan hij meer inzicht geven in het jaarverslag aan zijn rol als toezichthouder daarbij.

Wat moet beter?

Het huidige managementstatuut is verouderd en niet meer actueel en van toepassing op de huidige situatie. Het bestuur gaf aan bezig te zijn dit te actualiseren. Wij adviseren het bestuur daarbij zeker ook de scheiding tussen 'besturen' en 'toezicht houden' op te nemen.

Verder is deze vraag is niet van toepassing voor het bestuur en de school omdat zij voldoen aan de wettelijke eisen.

Vervolg

Tenzij er risico's worden geconstateerd of de school valt in de steekproef voor een thematisch stelselonderzoek, bezoekt de inspectie bestuur en school over vier jaar opnieuw voor een vierjaarlijks onderzoek. Ook kan het bestuur in de tussentijd de school voordragen aan de inspectie voor een onderzoek naar 'goed' of 'excellent'.

Inhoudsopgave

1.	Opzet vierjaarlijks onderzoek	6
2.	Resultaten onderzoek op bestuurs/directieniveau	9
3.	Resultaten onderzoek op schoolniveau	17
4.	Reactie van het bestuur/de directie	19

1. Opzet vierjaarlijks onderzoek

De inspectie heeft op 17 en 24 juni 2019 een vierjaarlijks onderzoek uitgevoerd bij de Stichting Interconfessioneel Basisonderwijs Naarden. In een vierjaarlijks onderzoek staat de volgende vraag centraal: is de sturing op kwaliteit op orde en is er sprake van deugdelijk financieel beheer?

Het onderzoek wordt uitgevoerd aan de hand van vier deelvragen:

1. Heeft het bestuur/directie doelen afgesproken met de school, heeft het voldoende zicht op de onderwijskwaliteit en stuurt het op de verbetering van de onderwijskwaliteit?
2. Heeft het bestuur/directie een professionele kwaliteitscultuur en functioneert het transparant en integer?
3. Communiqueert het bestuur/directie actief over de eigen prestaties en ontwikkelingen en die van zijn school?
4. Is het financieel beheer deugdelijk?

Werkwijze

Het onderzoek is uitgevoerd op twee niveaus: op bestuurs/directieniveau en op schoolniveau.

Op het niveau van het bestuur/de directie richt het onderzoek zich met de vier deelvragen op de standaarden binnen de kwaliteitsgebieden Kwaliteitszorg en ambitie en Financieel beheer.

Standaard	Onderzocht
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•
Financieel beheer	
FB1 Continuïteit	•
FB2 Doelmatigheid	
FB3 Rechtmatigheid	•

Om deze standaarden te kunnen beoordelen doen we niet alleen onderzoek op het niveau van het bestuur/de directie, maar onderzoeken we tevens de onderwijskwaliteit van de school waarvoor het bestuur verantwoordelijk is.

Op schoolniveau hebben we onderzoek gedaan bij basisschool De Tweemaster. We hebben dit onderzoek ingericht als een verificatieonderzoek. Het verificatieonderzoek is onderdeel van het onderzoek naar de kwaliteitszorg op bestuursniveau.

We voeren het in de eerste plaats uit om vast te stellen of het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie voldoende is; het onderzoek laat zien of het bestuur/de directie voldoende informatie heeft over de school en of sturing op de kwaliteit door het bestuur/de directie ook in de praktijk werkt. Het geeft ons in de tweede plaats zicht op de onderwijskwaliteit van enkele onderdelen van het onderwijs en de school.

Onderstaande tabel geeft weer hoe het vierjaarlijks onderzoek bij de school is ingericht. De informatie over de kwaliteit van deze school betrekken we bij onze jaarlijkse publicatie De Staat van het Onderwijs. Aangegeven is welke standaarden zijn onderzocht.

Standaard	Onderzocht
Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Didactisch handelen	
OP4 (Extra) ondersteuning	
Schoolklimaat	
SK2 Pedagogisch klimaat	•
Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

Om antwoord te geven op de onderzoeksvragen hebben we documenten geanalyseerd en eerst gesproken met het bestuur en de medezeggenschapsraad (17 juni). Op 24 juni hebben we de school bezocht en gesproken met leerlingen, ouders en een delegatie van de leraren en zeven lessen bezocht, samen met vertegenwoordigers van de school. Die dag hebben we ook gesproken met het toezichthoudend lid van het bestuur

In het gesprek met het bestuur hebben we onder meer gesproken over de selectie van de standaarden voor het schoolonderzoek. Het accent in het verificatieonderzoek op De Tweemaster lag vervolgens op een aantal speerpunten in het onderwijskundig beleid van het bestuur.

Het gaat hierbij om de volgende gebieden en bijbehorende standaarden:

- Een stevige inzet op de basisvakken taal, rekenen, lezen en schrijven en ruime aandacht voor een gevarieerd aanbod bij de andere lesgebieden, waaronder ook burgerschap. Daarbij vindt het bestuur aandacht voor de diversiteit van de leerlingen en hun ouders een belangrijk uitgangspunt. Vakleraren worden waar mogelijk ingezet voor lichamelijke opvoeding, beeldende vorming, drama en dans. Daarmee wil de school de brede ontwikkeling en creativiteit van de leerlingen bevorderen. Verder wil zij leerlingen ondersteunen en uitdagen door de mogelijkheid deel te nemen aan remedial teaching en diverse vormen van extra of specifiek aanbod (standaard OP1 Aanbod).

- De leraren hebben en houden zicht op de ontwikkeling van de leerlingen door observatie en analyse van de beschikbare toetsgegevens. Het beleid heeft zich gericht op de implementatie van handelingsgericht werken waarbij de leraren (preventief) begeleiding geven. Mede op verzoek van het bestuur maakt de standaard OP2 Zicht op ontwikkeling deel uit van het verificatieonderzoek.

- Leraren hebben hoge verwachtingen van leerlingen en scheppen een veilig, stimulerend en uitdagend klimaat. Leraren kennen hun leerlingen. Deze leerlingen (en hun ouders) voelen zich gezien en gehoord (Standaard SK2 Pedagogisch klimaat).

Overige wettelijke vereisten

De deugdelijkheidseisen die niet aan een standaard in het waarderingskader zijn verbonden vatten we samen onder de noemer overige wettelijke vereisten (zie Onderzoekskader). Wij hebben de volgende vereisten onderzocht:

- Aanwezigheid schoolgids art. 16, lid 2 en 3, WPO
- Vrijwilligheid ouderbijdrage art. 13, lid 1 onder e, in samenhang met art. 40 WPO

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de oordelen op de standaarden uit de kwaliteitsgebieden kwaliteitszorg en ambitie en financieel beheer op bestuursniveau. Ook de afspraken over het vervolgtoezicht zijn opgenomen in hoofdstuk 2. Hoofdstuk 3 gaat in op de resultaten van het verificatieonderzoek op De Tweemaster.






In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en rapportage opgenomen.

Legenda

Beoordelingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- G** Goed
- V** Voldoende
- O** Onvoldoende
- K** Kan beter

Kwaliteitsgebieden:

-  Onderwijsproces
-  Schoolklimaat
-  Onderwijsresultaten
-  Kwaliteitszorg en ambitie
-  Financieel beheer

2. Resultaten onderzoek op bestuurs/directieniveau

In dit hoofdstuk geven we de resultaten weer van het onderzoek op bestuursniveau: de oordelen op de standaarden in de gebieden Kwaliteitszorg en ambitie en het Financieel beheer.

In onderstaande figuur zijn de resultaten samengevat. Te zien is wat de oordelen zijn op de onderzochte kwaliteitsgebieden op bestuursniveau. Ook is weergegeven in hoeverre onze oordelen overeenkomen met het beeld dat het bestuur/de directie zelf heeft van de gerealiseerde kwaliteit op de school en in hoeverre het beleid van het bestuur/de directie doorwerkt tot op schoolniveau. Omdat Kwaliteitszorg en ambitie op bestuursniveau samenvalt met Kwaliteitszorg en ambitie op schoolniveau, laten we de beschrijving hiervan achterwege op schoolniveau.



Oordelen op bestuursniveau voor de gebieden Kwaliteitszorg en ambitie en Financieel beheer

Het beeld van het bestuur over de kwaliteit komt niet overeen met het beeld van de inspectie



Het beeld van het bestuur komt volledig overeen met het beeld van de inspectie

Het beleid van het bestuur werkt niet door tot op school/opleidingsniveau



Het beleid van het bestuur werkt volledig door tot op school/opleidingsniveau

Samenvattend oordeel

Is de sturing op kwaliteit op orde?

Wij beantwoorden deze vraag positief.

Het bestuur stuurt op onderwijs boven de basiskwaliteit, zet erop in om de voldoende resultaten vast te houden en nog te verhogen en om een doorgaande lijn in de schoolontwikkeling tot stand brengen. De directie werkt samen met het team aan het verder borgen van de onderwijskwaliteit, versterking van de professionele cultuur en het ontwikkelen van toekomstgericht onderwijs.

Het bestuur wordt gevormd door ouders die zich als vrijwilliger aanbieden. Het bestuur bestaat uit een algemeen bestuur (van vijf leden) en een toezichthoudend lid van het bestuur. De relaties tussen algemeen bestuur, toezichthouder en directie zijn vastgelegd in een Managementstatuut. Dit is echter verouderd en wordt geactualiseerd.

Het bestuur heeft bij de aanstelling van de directeur een opdracht meegegeven. Over haar mandaat, het gevoerde beleid en de uitvoering daarvan legt de directeur regelmatig verantwoording af aan het bestuur.

Is er sprake van deugdelijk financieel beheer?

We beantwoorden ook deze vraag positief.

We zien op de korte of middellange termijn geen risico's voor de financiële continuïteit van de Stichting Interconfessioneel Basisonderwijs Naarden. Ook de financiële rechtmatigheid is in orde. Het bestuur voldoet aan de eisen van het kwaliteitsgebied Financieel beheer.

2.1. Kwaliteitszorg en ambitie

In de onderstaande tabel geven wij de oordelen en/of waarderingen weer op de standaarden van het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie, waarbij wij antwoorden geven op drie deelvragen.

 Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		●	
KA2 Kwaliteitscultuur		●	
KA3 Verantwoording en dialoog			✓



In het eerste vierjaarlijks onderzoek op bestuursniveau geven we in het funderend onderwijs geen oordeel op het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie. We geven alleen een oordeel op de drie standaarden afzonderlijk. Aan de hand van deze oordelen geven we een kwalitatieve beschrijving van het kwaliteitsgebied.

Heeft het bestuur doelen afgesproken met de school, heeft zij

voldoende zicht op de onderwijskwaliteit en stuurt zij op de verbetering van de onderwijskwaliteit (KA1)?

We beantwoorden deze vraag positief. We beoordelen de standaard Kwaliteitszorg van het bestuur als Voldoende, omdat op schoolniveau de onderwijskwaliteit voldoende gewaarborgd is en het team planmatig en doelgericht aan verbetering werkt.

Directie en bestuur van De Tweemaster werken systematisch aan kwaliteitsbewaking en -verbetering. De directie heeft daarbij een breed mandaat en neemt op verschillende vlakken het voortouw. De school plant vooruit en gebruikt geschikte instrumenten om de kwaliteit van het onderwijsproces, de resultaten en de randvoorwaarden te volgen en te evalueren. Lesbezoeken worden vanuit verschillende invalshoeken en door verschillende - soms externe - deskundigen uitgevoerd; bijvoorbeeld als voorbereiding op een personeelsgesprek, als ondersteuning van de leraar vanuit eigen leervragen of gericht op specifieke leerlingen of groepen. Bij tegenvallende resultaten of signalen die vanuit tevredenheidsonderzoeken of gesprekken met ouders of leerlingen of uit het teamoverleg komen, wordt door de directie een analyse gemaakt. Naar aanleiding daarvan worden prioriteiten gesteld en stelt de school doelen ter verbetering.

Bestuur, MR directie en team hebben na een terugblik op de laatste vier jaar een aantal ambities uitgesproken voor de komende schoolplanperiode. Deze zijn door de directie en specialisten uitgewerkt in ontwikkeldoelen en vastgelegd in een voorlopig conceptschoolplan 2019-2023. De uiteindelijke versie zal worden besproken met het team en ter instemming worden voorgelegd aan de MR.

Een belangrijke ambitie en uitdaging in het komende jaar is het ontwerp en de bouw van een nieuw schoolgebouw. Als projectleider is hiervoor de oud-directeur aangetrokken die in nauwe samenspraak met de voorzitter van het bestuur en een stuurgroep voorstellen doet. In het ontwerptraject worden alle geledingen meegenomen, ook voorstellen van leerlingen zijn verwerkt in de blauwdruk die tot stand gekomen is.

Parallel hieraan werkt de directie met interne deskundigen en het team aan een herijking van de visie. Ze bouwen daarbij voort op het uitgangspunt van een gewenste grote diversiteit in de leerlingenpopulatie en binnen de wijk en ambities voor toekomstgericht onderwijs.

Heeft het bestuur een professionele kwaliteitscultuur en functioneert het transparant en integer (KA2)?

Het onderzoek laat zien dat we deze vragen positief kunnen beantwoorden en we beoordelen deze standaard als Voldoende.

Dit oordeel vereist nuancering, omdat we de kwaliteitscultuur op het teamniveau weliswaar Goed vinden, maar bij de beoordeling op bestuursniveau zijn er twee belangrijke aandachtspunten die voortkomen uit de Code Goed Bestuur en die nog onvoldoende uitgewerkt zijn.

Het bestuur, directie en het team werken gericht aan professionalisering door middel van zowel individuele scholing als scholing op teamniveau. Ook MR-leden krijgen de gelegenheid zich bij te scholen. Het team werkt voortdurend aan verbetering van de kwaliteit van het onderwijs en borging van bereikte kwaliteit en gemaakte afspraken.

In de afgelopen jaren hebben de (bouw)coördinatoren, intern begeleiders en specialisten met een bepaalde deskundigheid steeds meer inbreng gekregen bij het vaststellen van beleid en uitvoeren van scholing of coaching. De mogelijkheden voor professionalisering zijn verruimd en tevens vinden teamleden dat er rekening wordt gehouden met hun wensen en talenten. Daardoor leren de teamleden steeds meer van en met elkaar leren. Dit gebeurt op basis van een veilige teamcultuur, waarin veel besproken wordt en nieuwe ideeën een platform krijgen en het team staat open voor verdere ontwikkeling.

Algemeen leeft in de school de notie dat in de afgelopen vier jaar de 'basis op orde' is gebracht. Het team vindt nu dat zij de komende vier jaar met alle deskundigheid en in het nieuwe gebouw opnieuw een grote stap in kwaliteitsverhoging kunnen maken. Dit gezamenlijk beleefde gevoel bij teamleden, en ook bij directie en bestuur, geeft voldoening en energie en is - samen met de positieve feedback van ouders - aanleiding tot een nieuw élan.

Op bestuursniveau hebben de leden van het bestuur naast het geregelde formele overleg, ook regelmatig informeel overleg met de directie. De rollen van bestuur, directie en de MR zijn helder en de lijnen zijn kort. Op alle vlakken is sprake van een intensieve communicatie. De directie en ook het bestuur zijn toegankelijk voor ouders en opmerkzaam voor de signalen uit andere bronnen, waardoor dringende zaken niet onopgemerkt blijven of blijven liggen. Tevens is de directie verantwoordelijk voor de planning van de middellange termijn, waardoor een toekomstgerichte schoolontwikkeling bevorderd wordt.

Tussen het bestuur en het toezichthoudend lid van het bestuur is in de praktijk een duidelijke rolverdeling aanwezig. De personen in de beide rollen winnen onafhankelijk informatie in over de kwaliteit van het onderwijs, zij spreken daarvoor hun eigen netwerken aan. Verder is bij hen voldoende deskundigheid aanwezig om een goed beeld van de risico's en mogelijkheden van het bestuursbeleid voor de ontwikkeling De Tweemaster en het functioneren van de directie te vormen. Uit het

gesprek met het toezichthoudend lid komt naar voren dat hij veel aandacht besteedt aan de onafhankelijke oordeelsvorming. Hij spart met de toezichthouders van twee andere 'eenpitter-besturen' om tot een zorgvuldige afweging op belangrijke dossiers te komen. Verder wordt zijn communicatie over belangrijke onderdelen van het beleid als kritisch stimulerend en terzake ervaren door de leden van het bestuur en de directie.

Deze scheiding tussen toezichthouden en besturen die wordt vormgegeven in één persoon als toezichtouder is echter kwetsbaar en het bestuur geeft aan dit ook wel te zien. Zij denkt naar aanleiding van dit onderzoek na over een betere constructie, maar verwijst ook naar de moeite die het kost om ouders-vrijwilligers aan te trekken en te binden.

Daarnaast dient uitgaande van de Code Goed Bestuur een helder en richtinggevend Managementstatuut aanwezig te zijn en dit is nu niet het geval. (Art 31 WPO). Dit statuut is sterk verouderd.

Het bestuur werkt op dit moment aan actualisering.

Communiqueert het bestuur actief over de eigen prestaties en ontwikkelingen en die van zijn school (KA3)?

Ook deze vraag beantwoorden we bevestigend en we waarderen deze standaard als Goed.

Het bestuur is zeer transparant over de eigen werkzaamheden en doelen en bespreekt deze intern en met andere geledingen binnen de school, waaronder de MR. Het bestuur heeft een inzichtelijk jaarverslag en plaatst dat ook op de website. Dit jaarverslag voldoet aan de eisen, maar is op een aantal punten toch wat summier. Zo kan de school duidelijker verwoorden aan welke verbeterdoelen het team heeft gewerkt en wat het resultaat daarvan is. De directie verantwoordt zich via rapportages en in gesprekken zeer regelmatig aan het bestuur.

Vooraf de interne communicatie is zeer open. De ouders vinden de directie, maar ook de coördinatoren, specialisten en de leraren laagdrempelig toegankelijk. Hierdoor is er altijd gelegenheid om zaken te bespreken, zowel over de eigen kinderen als zaken die zich in de groep afspelen als ontwikkelingen binnen de school.

De verantwoording van de ambities van de school en in hoeverre deze bereikt worden vindt ook plaats naar de ouders.

Verder communiceert de directie met de ouders in nieuwsbrieven en via e-mail over de gang van zaken op de school. Het traject van het samenstellen van een nieuw schoolplan, waarin de school juist haar eigen schoolspecifieke doelen kan weergeven, biedt kansen om de dialoog met het bestuur, de medezeggenschapsraad en ouders en leerlingen aan te gaan.

De school is tevreden over de contacten met het samenwerkingsverband. Zij heeft contacten met de gemeente en met

het voortgezet onderwijs en ook met andere kleine besturen in de regio. Via de ouders heeft zij toegang tot een netwerk van deskundigen, wat zowel aan de kwaliteit van het onderwijsaanbod als aan de ontwikkeling van de school in bredere zin ten goede komt.

2.2. Financieel beheer

Wij baseren ons oordeel over het Financieel beheer op de onderliggende standaarden voor financiële continuïteit en rechtmatigheid. Wij geven in beginsel geen oordeel over financiële doelmatigheid. De financiële continuïteit en rechtmatigheid zijn beide beoordeeld als 'voldoende'. Het financieel beheer is dan ook beoordeeld als 'voldoende'.

Financieel beheer	V	
	O	V
FB1 Continuïteit		•
FB3 Rechtmatigheid		•



Financiële continuïteit

In onderstaande tabel zijn de financiële kengetallen van het bestuur uit de jaarverslaggeving 2017 opgenomen en afgezet tegen de signaleringswaarden die wij gebruiken in onze jaarlijkse risicodetectie.

Kengetallen	Indicatie	Realisatie			Prognose		
		2015	2016	2017	2018	2019	2020
Liquiditeit (current ratio)	< 0,75	3,72	3,58	3,30	4,16	4,39	4,61
Solvabiliteit 2	< 0,30	0,80	0,80	0,81	0,83	0,83	0,83
Weerstandvermogen	< 5%	29,9%	28,3%	28,3%	30,0%	29,5%	30,0%
Huisvestingsratio	> 10%	8,4%	7,2%	6,9%	nvt	nvt	nvt
Rentabiliteit	< 0%	0,3%	-0,2%	1,2%	3,4%	1,4%	-1,2%

Wij beoordelen de financiële continuïteit als 'voldoende'. De tabel bevat geen indicatie van financiële risico's voor de continuïteit van het onderwijs binnen nu en twee jaar. Ons onderzoek bevestigde dat beeld.

Continuïteitsparagraaf

Voor een volledige verantwoording in het jaarverslag is het nodig dat de verplichte continuïteitsparagraaf alle benodigde onderdelen bevat.

De volgende onderdelen van de verplichte continuïteitsparagraaf troffen we niet aan in het jaarverslag over 2017:

- De rapportage over de aanwezigheid en werking van het interne risicobeheersings- en controlesysteem. In deze rapportage moet het bestuur aangeven op welke wijze het interne risicobeheersingssysteem is ingericht en hoe dit in de praktijk functioneert. Daarbij wordt aangegeven welke resultaten met het systeem zijn bereikt en welke aanpassingen eventueel worden doorgevoerd in de komende jaren.
- Een beschrijving van de belangrijkste risico's en onzekerheden waarvoor het bestuur zich in de komende jaren ziet geplaatst, aangevuld met een beschrijving van de maatregelen om aan deze risico's en onzekerheden het hoofd te bieden.
- Een verslag van de intern toezichthouder waarin hij verantwoording aflegt over de uitvoering van zijn taken en van de resultaten die dat handelen heeft opgeleverd. Ook geeft de intern toezichthouder aan op welke wijze hij het bestuur ondersteunt en/of adviseert over beleidsvraagstukken en financiële problematiek.

Uit het jaarverslag 2018 blijkt dat het bestuur de bovengenoemde onderdelen inmiddels in de continuïteitsparagraaf heeft opgenomen. Wel kan het bestuur de rapportage over de aanwezigheid en werking van het interne risicobeheersings- en controlesysteem verder verbeteren door ook de planning- & controlcyclus te beschrijven.

Het resultaat over 2018 bedraagt volgens het jaarverslag 2018 € 79.987 positief. Dat is € 34.467 hoger dan de begroting 2018. Uit de continuïteitsparagraaf in het jaarverslag 2018 blijkt dat het bestuur voor de jaren 2019 t/m 2021 positieve resultaten begroot en dat de vermogenspositie van het bestuur onverminderd goed blijft.

Financiële doelmatigheid

Wij geven geen oordeel over de financiële doelmatigheid. Wel gaan wij zo nodig het gesprek aan over onderwerpen die de doelmatigheid raken. Bij stichting Interconfessioneel Basisonderwijs Naarden kwam het volgende onderwerp aan de orde:

Verslag intern toezichthouder over toezicht op doelmatig gebruik van rijksmiddelen

Het is de wettelijke taak van stichting Interconfessioneel Basisonderwijs Naarden om onafhankelijk en deugdelijk intern toezicht mogelijk te maken. Bevoegdheden die hij moet beleggen bij de intern toezichthouder zijn onder meer, dat deze moet toezien op de financiële doelmatigheid. De intern toezichthouder legt verantwoording af over de uitoefening van zijn bevoegdheden in het jaarverslag. Een inhoudelijk verslag over de uitkomsten van het toezicht op de doelmatige besteding van rijksmiddelen hebben wij niet aangetroffen in het jaarverslag over 2017. Wij verzoeken de intern

toezichthouder hier aandacht aan te besteden in het volgende jaarverslag.

Financiële rechtmatigheid

We beoordelen de financiële rechtmatigheid voor stichting Interconfessioneel Basisonderwijs Naarden als 'voldoende'. Wij baseren ons hierbij op de bevindingen van de instellingsaccountants uit het eerstelijnstoezicht op de financiën van het onderwijs. Daarnaast speelt aanvullende informatie een rol, zoals signalen en (lopende) onderzoeken op het gebied van de financiële rechtmatigheid. In het onderzoek bij stichting Interconfessioneel Basisonderwijs Naarden leidt de weging van de beschikbare informatie tot een positief oordeel.

2.3. Afspraken over vervolgtoezicht

Tekortkoming	Wat verwachten wij van het bestuur?	Wat doen wij?
Bestuur		
Kwaliteitszorg KA2 Kwaliteitscultuur Code Goed Bestuur. (Art 31 WPO).	Het bestuur beschikt niet over een actueel Managementstatuut. Het bestuur stelt een actueel Managementstatuut vast en stelt de kamer van Koophandel hiervan op de hoogte.	Nemen kennis van het Managementstatuut bij een volgend onderzoek.

Bij De Tweemaster is de standaard KA2 als voldoende beoordeeld, maar voldoet het bestuur niet geheel aan de Code Goed Bestuur. Het Managementstatuut is niet actueel. Het bestuur dient ervoor te zorgen dat het deze tekortkoming herstelt. Het herstel hoeft het bestuur niet bij de inspectie te melden.

Bij het eerstvolgende vierjaarlijks onderzoek beoordelen we opnieuw of het bestuur aan de deugdelijkheidseisen heeft voldaan.

3. Resultaten onderzoek op schoolniveau

3.1. Interconfessionele basisschool De Tweemaster

Onderwijsproces	O	V	G
OP1 Aanbod			Ⓜ
OP2 Zicht op ontwikkeling			Ⓜ



Breed aanbod gericht op cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling

We waarderen het aanbod op basisschool De Tweemaster als Goed. Naast aanbod voor de kernvakken dat voldoet aan de kerndoelen is, door het lerarenteam geïnitieerd, de afgelopen jaren het International Primary Curriculum ingevoerd op De Tweemaster. Hoewel dit traject nog niet is afgerond voor alle vakken en leerjaren, is al duidelijk te zien dat zowel leerlingen als leerkrachten met plezier aan de units en de bijbehorende leerdoelen werken. De leerlingen hebben hierbij een onderzoekende houding en de leerkrachten meer een coachende rol. Tevens wordt op De Tweemaster stevig ingezet op het vergroten van de woordenschat van de leerlingen door middel van een expliciet taalbeleid en ondersteund door een woordenschatcoördinator. Ook is er aan de hand van specifieke methoden aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Het aanbod op De Tweemaster is afgestemd op de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van de leerlingen, zoals ook blijkt uit het aanbieden van plusgroepen. Een ander voorbeeld is de aandacht voor verschillende leerstijlen, waarbij een typecursus wordt geadviseerd voor kinderen die moeite hebben met lezen. Door woorden zowel te lezen, als te schrijven, als te typen is het idee dat de kennis beter beklijft.

Leerontwikkeling volgen en analyseren

Ook de wijze waarop de ontwikkeling van de leerlingen op De Tweemaster wordt gevolgd waarderen we als Goed.

Vanaf de binnenkomst van een leerling is het in kaart brengen van de ontwikkeling en het signaleren van eventuele bijzonderheden daarbij een cyclisch proces. Er zijn vaste momenten ingepland voor overleg en afstemming binnen het team, maar indien nodig wordt dat overleg geïntensiveerd en worden in ieder geval de ouders, maar ook (externe) deskundigen betrokken. Zowel voor de ontwikkeling van het jonge kind als voor andere leergebieden dan alleen taal en rekenen (bijvoorbeeld het bewegingsonderwijs) zijn volgsystemen ingericht om de ontwikkeling te kunnen volgen en analyseren. Hieruit blijkt de ambitie van de school om de kinderen echt goed toe te rusten voor het vervolgonderwijs.

Als uit dit proces bijzonderheden blijken, bieden leraren zowel aan leerlingen die meer begeleiding nodig hebben als aan leerlingen die meer uitdaging nodig hebben gepaste zorg of begeleiding.

Schoolklimaat	O	K	V	G
SKz Pedagogisch klimaat				<i>SKz</i>



Positief pedagogisch leerklimaat

Het pedagogisch klimaat op De Tweemaster waarderen we als Goed. Er zijn door de school gedragsregels opgesteld die ook in de klassen terug te vinden zijn en waar leerlingen bij betrokken zijn. Door middel van een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling worden emoties benoemd en bevorderen de leraren prosociaal gedrag en samenwerking. Uit het gesprek met leerlingen blijkt ook dat ze zich mede daardoor fijn voelen op school en de rust hebben om tot leren te komen.

Er is ook een leerlingenraad op De Tweemaster. Hierin kunnen leerlingen invloed uitoefenen op wat er op school gebeurt, ze pakken die rol ook en krijgen dan de ruimte om zelf uit te vinden welke ideeën werken en welke niet. Daarbij worden niet alleen de leerlingen in de raad betrokken, maar deze leerlingen hebben eerst een campagne gevoerd, zijn door de groepen gekozen en ze rapporteren ook terug over wat ze bespreken en bereiken. Zo zijn in de blauwdruk van het nieuwe gebouw ook ideeën verwerkt die door leerlingen uit de leerlingenraad zijn ingebracht.

Tijdens de observaties in de klassen gebleken dat leerkrachten voorbeeldgedrag laten zien door positief, betrokken en geïnteresseerd op kinderen te reageren. Het uitzwaaien met de hele school van de groep kinderen die met de fiets naar het schoolkamp vertrokken is daarvan een voorbeeld.

De ouders bevestigen dat hun kinderen worden gezien door de leraren en dat deze persoonlijke benadering naast andere positieve kenmerken van de school bijdraagt aan de motivatie van leerlingen om naar school te gaan, het onderwijs te volgen en zelf initiatieven te nemen.

Overige wettelijke vereisten

Voor zover onderzocht hebben wij geen tekortkomingen geconstateerd bij overige wettelijke vereisten.

4. Reactie van het bestuur/de directie

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de bestuurlijke kwaliteitszorg en de onderwijskwaliteit.

Zowel het bestuur als de directeur van de Tweemaster kunnen zich helemaal vinden in het rapport van de inspectie. Als bestuur van één school zijn bestuursleden nauw betrokken bij het proces en goed op de hoogte van de ontwikkelingen binnen de school. Er heerst groot vertrouwen tussen bestuur en directie en daardoor heb ik, als startende directeur, mij goed kunnen ontplooiën. Dit heeft ervoor gezorgd dat de continuïteit gewaarborgd is.

We zien in het inspectierapport terug waar wij als school de afgelopen jaren voor zijn gaan staan. We werken met elkaar hard om onze leerlingen te leren en te laten ontdekken wie zij zijn, welke kennis en vaardigheden zij hebben en hen te laten groeien als wereldburger. De school heeft met de invoering van het IPC-onderwijs een mooie stap gemaakt om leerlingen nog beter hierbij te begeleiden. Dit willen we komende jaren verder uitbreiden. Mede door leerkrachten te scholen, maar ook door de ontwikkeling van een nieuw schoolgebouw die past bij onze missie en visie.

Het bestuur herkent de aanbevelingen die de inspectie doet met betrekking tot interne risico beheersing & controle en het updaten van het managementstatuut. Deze punten worden komend jaar opgepakt en uitgewerkt.

Al met al zijn wij heel blij met het oordeel van de inspectie. Het sterkt ons in de manier waarop wij de zorg voor onze kinderen hebben en vorm geven. Dit gaan wij de komende 4 jaar verder uitbouwen, zodat wij de aanbeveling van de inspectie om de school voor te dragen voor een onderzoek naar goed of excellent op kunnen volgen.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

