

tweemaster

INTERCONFESIONELE BASISCHOOL NAARDEN



SCHOOLGIDS
2024-2025

GROEP
3/4



Welkom op De Tweemaster

Beste ouders, verzorgers,

De overstap van groep 2 naar groep 3 is natuurlijk een grote stap in het leven van uw kind. Binnen de groepen 1 en 2 ligt het accent op spelend leren, terwijl in de groep 3 en 4 het leren vaak via boeken en schriften gaat. Er verandert dus het één en ander. Niet alleen binnen de groepen, maar ook voor u als ouder op organisatorisch vlak.

Voor u ligt het informatieboekje van de groepen 3 en 4. Middels dit boekje proberen wij u goed te informeren over de manier van werken in deze groepen.

Bewaart u het boekje goed. Dan kunt u regelmatig nog eens lezen wat er allemaal gebeurt en gedaan wordt bij ons op school.

Met vriendelijke groet,

De leerkrachten van de groepen 3 en 4



Inhoudsopgave:

Een schooldag...

De groepen	01
De schooltijden en ziekmeldingen	01
Een schooldag	01
Levensbeschouwend onderwijs	01
Lezen	02
Tekstbegrip en Close Reading	03
Taal	04
Spelling	04
Rekenen	06
Schrijven	06
Talentvol en ontdekkend leren	06
Bewegingsonderwijs	07
Sociaal emotionele ontwikkeling	07
Verkeer	07
Engels	07

Denklab	07
Eten, drinken, verjaardag, pauze en lunch	09
Naar huis	09

Zorg voor kinderen

Organisatie	09
Informatiemomenten	09

Algemene informatie en overige zaken

Klassendienst	12
Groepsouders	12
Schoolreis	12
Sinterklaas	12
Sportieve activiteiten	12
Vakanties en vrije dagen	12
Tot slot	12

Een schooldag...

De groepen

Wij hebben bij ons op school één groep 3 en één groep 4. De leerlingen in deze groepen blijven tot en met groep 8 bij elkaar.

De schooltijden en ziekmeldingen

De schooltijden zijn voor alle groepen bij ons op school gelijk. Alle kinderen gaan maandag tot en met vrijdag naar school van 8.30 uur tot 14.00 uur. Om 8.25 uur gaat de bel zodat we om 8.30 uur kunnen starten met de les.

Om 14.00 uur trekken de kinderen hun jas weer aan om naar huis te gaan.

Wilt u, als uw kind ziek is, uw kind voor schooltijd ziekmelden via de app van Parro?

01

Een schooldag

In de groepen 3 en 4 staan de kinderen, voor zij naar binnen gaan, in de rij. De rijen van de groepen staan opgesteld op het plein. De leerkracht van uw kind haalt de kinderen buiten op. Er is een vaste rij en de kinderen weten dan ook goed waar de rij staat.

De kinderen werken in de groepen 3 en 4 aan een tafeltje. De kinderen zitten naast elkaar met hun gezicht richting de leerkracht. Een paar keer per jaar wisselen de kinderen van plek. Zo zit uw kind niet het hele jaar naast maar één kind. Tijdens het werk maken de kinderen vaak gebruik van een schrijfpotlood en kleurpotloden. Om deze te bewaren hebben de kinderen een eigen etui nodig. Wilt u in de eerste week een lege etui naar school meegeven?



02

In de groepen 3 en 4 krijgen de kernvakken: lezen, taal, spelling en rekenen dagelijks aandacht. Daarnaast komen ook schrijven, bewegingsonderwijs, verkeer, Engels en de creatieve vakken ook aan bod. Hieronder staat voor een aantal vakken beschreven hoe deze lessen gegeven worden.

Levensbeschouwelijk onderwijs

We gebruiken voor ons levensbeschouwelijk onderwijs de methode 'Trefwoord'. Aan de hand van thema's wordt met Bijbelverhalen en spiegelverhalen de wereld en de

werkelijkheid van de kinderen verkend. Iedere maandag kunt u een kleine bijdrage meegeven voor het 'Ommekaargeld'. We sparen namelijk voor lunches voor schoolkinderen in Burkina Faso, West-Afrika via de Stichting ASAP te Naarden.

Lezen

De start van het leren lezen wordt al gelegd in de groepen 1 en 2. Kinderen worden daar gevoelig gemaakt voor letters. Misschien heeft u zelfs al een paar keer de termen hakken en plakken horen vallen. In groep 3

gaan we daar mee door. De kinderen leren lezen met de methode 'Lijn 3'. In de eerste periode staan de klank-tekenkoppeling en de klankzuivere woorden centraal. Dit houdt in dat kinderen leren hoe een letter eruit ziet en hoe de letter klinkt.

Wij gebruiken de klank van de letter als letternaam. Daarnaast leren de kinderen de klanken aan elkaar te zingen. We gebruiken alleen die woorden die je precies zo uitsprekt als dat ze geschreven worden.

In de tweede periode van groep 3 wordt vooral veel aandacht besteed aan de klank onzuivere woorden en

Days and Dates

What is today's date?

1 first	2 second	3 third	4 fourth	5 fifth	6 sixth	7 seventh	8 eighth	9 ninth	10 tenth
11 eleventh	12 twelfth	13 thirteenth	14 fourteenth	15 fifteenth	16 sixteenth	17 seventeenth	18 eighteenth	19 nineteenth	20 twentieth
21 twenty first	22 twenty second	23 twenty third	24 twenty fourth	25 twenty fifth	26 twenty sixth	27 twenty seventh	28 twenty eighth	29 twenty ninth	30 thirtieth

What is the day today?

Monday	Tuesday	Wednesday
Thursday	Friday	Saturday
Sunday		

What is the month?

January	February	March
April	May	June
July	August	September
October	November	December

03

moeilijke lettercombinaties, zoals -eer, -aai en -ieuw. Er wordt veel tijd besteed aan inslijpen en het sneller lezen.

Vanaf groep 4 wordt er gestart met Voortgezet Technisch Lezen. Met de methode 'Station Zuid' leren de kinderen op een effectieve en motiverende manier steeds moeilijkere woorden te lezen. Ook het maken van tempo bij het lezen blijft een groot onderdeel.

We vinden het belangrijk dat u ook thuis met uw kind regelmatig leest. Elke dag 10 minuutjes is raadzaam. Leesmeters maakt het kind niet alleen op school, maar ook thuis. In de bibliotheek is voldoende aanbod van boekjes op het niveau van uw kind.

Een medewerker is altijd bereid om u daar een handje bij te helpen. Een abonnement voor kinderen bij de bibliotheek is gratis.

Soms heeft een kind extra hulp nodig bij het lezen. Dit doen we o.a. door TUTOR lezen, ook wel Samen Beter Lezen genoemd. Hierbij worden leerlingen begeleid door ouders.

Het gewenste IEP niveau is eind groep 3 op niveau 3b (AVI E3) en eind groep 4 op niveau 4b (AVI E4).

Tekstbegrip en Close Reading

Voor het domein tekstbegrip werken wij met de methodiek Close Reading.

Bij Close Reading gaan de kinderen aan de slag met verschillende soorten rijke teksten, die aansluiten bij het thema waarmee in de klas gewerkt wordt. Dit kunnen verhalende of informatieve teksten zijn, maar er kan ook gedacht worden aan instructieteksten of poëzie.

Bij Close Reading behandelen wij een rijke tekst, waarbij de kinderen in drie of vier sessies steeds een andere leesopdracht meekrijgen. Hierdoor leren de kinderen steeds op een andere manier naar de tekst te kijken. Wat leidt tot dieper tekstbegrip, doordat de nadruk wordt gelegd op de inhoud van de tekst. Door aan te haken op thema's waarmee wij in de klas werken, dragen wij op deze manier ook bij aan het verbreden van algemene kennis over een bepaald thema.

Taal

In de groepen 3 en 4 ligt het accent bij taal op het uitbreiden van de woordenschat. Dit gebeurt aan de hand van de methodiek 'Met Woorden In De Weer' waarmee we de kinderen nieuwe woorden aanleren, maar ook alle informatie die bij dit woord hoort en alle relaties tot andere woorden. In groep 3 gebruiken we hierbij de prentenboeken die horen bij de leesmethode Lijn 3. Vanaf groep 4 wordt gewerkt met de methode 'Staal Taal 2', en worden de taaldomeinen uitgebreid. Staal 2 werkt in thema's die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. Alle taaldomeinen komen tijdens een thema aanbod in een vaste volgorde en met duidelijke samenhang. De kinderen starten ieder thema met een 'Greij van Staal'. Dit is een raadsel om de kinderen nieuwsgierig te maken voor het nieuwe thema.

De kinderen doen de eerste twee weken van een thema kennis op, die zij vervolgens in week drie toepassen. Elk kind maakt in die week zijn eigen eindproduct zoals een publicatie of presentatie.

Spelling

Bij onze manier van het leren lezen wordt al vanaf het begin van groep 3 geoefend met spellen. Op deze manier slijpen de kinderen de letters en het maken van woordjes goed in.

Dit doen we door in groep 3 elke dag een dicteetje te geven met letters, woordjes en in de loop van het jaar een zinnetje. Halverwege groep 3 starten we tevens met de methode 'Staal' Spelling 2', waar we in groep 4 ook mee werken.

In groep 4 staat vooral het schrijven van de meerlet-

04





tergrepige woorden met de open- en gesloten lettergreep en de 'klankgroep'-woorden, centraal. Dit zijn woorden als bossen, kerken, muren en groente. Ook worden deze woorden inge oefend door een dagelijks dictee.

Rekenen

De methode 'Wereld in getallen' is een rekenmethode, waarin evenwichtig rekenen en extra aandacht voor observaties centraal staat. Deze garanderen dat kleine rekenproblemen niet groter worden en sterke rekenaars worden uitgedaagd. Preventie en uitdaging tegelijk. De basisvaardigheden van het optellen, aftrekken en vermenigvuldigen staan centraal in de groepen 3 en 4. In groep 3 maken de kinderen kennis met de getallen tot en met 100 en leren zij optellen en aftrekken tot 10 en tussen de 10 en de 20. Daarnaast staat het splitsen in groep 3 centraal. Splitsen is de vaardigheid om een getal te verdelen in twee waarden. Bv: 5 kun je splitsen in 2 en in 3. Het splitsen is een belangrijke vaardigheid die kinderen leren, omdat ze het splitsen nodig hebben om over het tiental heen te komen. Bij $8+5$ springen ze via 2 naar het hele tiental en daarna tellen ze er nog 3 bij op. In groep 4 leren de kinderen rekenen tot 100 via de getallenlijn en leren de kinderen de tafelsommen tot en met 10. Zij halen aan het eind van het jaar hun tafeldiploma.

Schrijven

De kinderen leren in de groepen 3 en 4 het verbonden schrift te schrijven. Wij gaan ervan uit dat het schrijven naast een motorische oefening ook een cognitieve oefening is. Grote motoriek en fijne motoriek worden los van elkaar gezien en de grote motoriek wordt niet geoefend

bij het schrijven. Dit houdt in dat er naast het inslijpen van de letters ook goed gekeken wordt hoe een letter eruit ziet.

In groep 3 starten we met voorbereidende schrijfoefeningen, waarbij veelvuldig de pengreep en de zithouding aan de orde komen. Daarna leren de kinderen de schrijffletters en de verbindingen. In groep 4 worden de hoofdletters aangeleerd, het schrift onderhouden en het tempo verhoogd.

De kinderen schrijven met een uitwisbare frixion balpen. Deze krijgen de kinderen te leen tijdens de schrijflessen. De leerkracht bewaart de pennen. We verwachten dat de kinderen hier zuinig mee omgaan.

Talentvol en ontdekkend leren

We geven vorm aan wereldverkenning, de creatieve vakken en de vaardigheden van de 21ste eeuw middels het International Primary Curriculum. Binnen IPC werken kinderen thematisch en worden zij actief betrokken bij hun eigen leerproces. IPC werkt met vakoverstijgende thema's, ook wel units genoemd. Voor elke twee leerjaren zijn aparte units ontwikkeld die aansluiten bij de ontwikkelingsfase en beleevingswereld van de kinderen. Zo zijn er units over vervoer, het circus en de onderwerpen vergroten de betrokkenheid van de kinderen optimaal.

Een unit heeft een vaste structuur en duurt ongeveer zes tot acht weken. Na een startactiviteit wordt in kaart gebracht wat de kinderen al over het onderwerp weten. Daarna worden gezamenlijk de doelen voor de komende periode vastgesteld.

Zowel kennisdoelen, vaardigheidsdoelen, begripsdoelen, persoonlijke doelen en doelen op het gebied van (inter)

nationaal perspectief. Hieruit komen de leeractiviteiten voort. Deze zijn zo ontwikkeld dat aan verschillende talenten van de kinderen aandacht wordt besteed. Aan het eind van de unitperiode is er een afsluiting.

Bewegingsonderwijs

Het bewegingsonderwijs wordt gegeven door onze vakleerkracht.

De lessen worden gegeven op maandag of vrijdag.

Tijdens de gymles dragen de kinderen sportkleding en sportschoenen. Voor de veiligheid is het belangrijk dat de leerlingen geen sieraden dragen en dat lange haren in een staart zitten.

07

Voor en na de gymles is er tijd om om te kleden in de kleedkamer van de gymzaal. De gymtas, voorzien van naam, wordt op maandag of vrijdag van huis mee genomen naar school.

In de zomer kiest de vakleerkracht er ook voor om in plaats van in de gymzaal, buiten op het veld te sporten. De kinderen dragen dan in plaats van hun gym schoenen hun buitenschoenen. De gymtijden kunt u terug vinden op de website.

Sociaal emotionele ontwikkeling

We vinden het welbevinden van kinderen erg belangrijk op onze school. We besteden dan ook wekelijks aandacht aan de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen. Dit doen we met de digitale methode 'Kwink'. In verhalen uit een dierenwereld beleven dieren in filmpjes dingen die kinderen ook kunnen beleven.

Iedere les heeft een 'Kwink van de Week', een heldere leertip die de sfeer in de groep bevordert, gedragsproble-

matiek waaronder pesten op school voorkomt en zo het pedagogisch klimaat verbetert.

Zodra zich in de klas, gangen of op het plein tijdens schooltijd situaties voordoen die op sociale vaardigheden een beroep doen, wordt daar in een kleine groep of klassikaal zo goed mogelijk aandacht aan besteed.

Verkeer

Streetwise Digitaal is een doorlopende digitale leerlijn over verkeer voor groep 1 t/m 8. De verkeerslessen spelen zich af in de fictieve stad Streetwise. Via de inwoners van de stad leren de kinderen om te gaan met dagelijkse uitdagingen en onveilige situaties in het verkeer.

Engels

In de groepen 3 en 4 bieden wij spelenderwijs Engels aan. Door middel van liedjes, versjes, voorlezen en spelletjes vergroten kinderen hun luister- en spreekvaardigheid.

Denklab

Binnen de school is er een Denklab. Deze is bedoeld voor kinderen die meerbegaafd zijn. In het Denklab komen leerlingen 2 uur per week bij elkaar om aan een project te werken. Daarbij krijgen zij vakoverstijgende opdrachten waarbij hun creatief oplossend- en analytisch vermogen wordt aangesproken.

De opdrachten worden in de klas en eventueel thuis verder uitgewerkt. Om als leerling deel te nemen aan het denklab worden door onze HB specialist vastgestelde criteria gehanteerd.



08

Eten, drinken, verjaardag, pauze en lunch

Rond 10 uur is het tijd voor fruit en wat drinken. Als er een verjaardag is, vieren we dat op dit moment. Elke dag spelen de groepen 3 en 4 samen met groep 5 buiten van 11.15 – 11.45 uur. Daarna is het tijd om te lunchen. Ook op dat moment stimuleren wij het eten van een gezonde lunch.

Naar huis

De leerkracht loopt samen met de kinderen naar het plein om afscheid te nemen. Wilt u nog even iets vragen aan de leerkracht van uw kind, dan is dit een fijner tijdstip dan 's morgens in de rij.

09

Zorg voor kinderen

Organisatie

We houden de ontwikkeling van uw kind goed in de gaten. Aan het eind van elk blok rekenen, taal en spelling wordt door de kinderen een toets gemaakt. Daarnaast wordt twee maal per jaar een toets gemaakt van het leerlingvolgsysteem IEP. Met het IEP systeem volgen we de kinderen op taal en rekenen ten opzichte van de referentieniveau. Daarnaast brengt IEP de ontwikkeling én de talenten van het complete kind in kaart. De IEP-talentediagram kunt u terugvinden bij het rapport van uw kind.

Drie keer per jaar vinden er groepsbesprekingen met de leerkracht van uw kind en de intern begeleider plaats. Tijdens deze gesprekken staan de leervorderingen en het welbevinden van de kinderen centraal.

Belangrijk is om de onderwijsbehoefte van het kind hel-

der te krijgen, aangezien elk kind anders is. Daar waar het ene kind met minder instructie af kan, is het andere kind gebaat bij verlengde instructie.

We proberen uw kind het onderwijs te geven wat hij nodig heeft om zo goed mogelijk te komen tot leren.

Soms heeft een kind extra aandacht nodig en zal hij extra begeleiding krijgen van de leerkracht, de onderwijs-assistent of de remedial teacher. U wordt hier als ouder natuurlijk van op de hoogte gebracht en we zullen gezamenlijk met u bekijken welke stappen er nodig zijn om uw kind de juiste zorg te bieden.

Informatiemomenten

Twee weken na de zomervakantie wordt de informatieve avond georganiseerd. Op deze avond krijgt u in het klaslokaal van uw kind door de leerkracht uitgelegd hoe het jaar en de leerstof er uit zal zien. Daarnaast is het een moment om met de andere ouders van de groep kennis te maken.

In de week na de informatieavond is er tijd voor het houden van startgesprekken. Dit gesprek heeft tot doel dat ouders en leerkrachten samen vooruit kijken naar het jaar dat komen gaat. Wat verwacht u van het komende jaar? Wat vindt uw kind makkelijk/moeilijk op school. Waar kan de school hulp bieden en wat kunt u als ouder doen om het jaar gemakkelijker te laten verlopen voor uw kind. Twee keer per jaar worden er voortgangsgesprekken gevoerd. Op deze middag heeft u een gesprek met de leerkracht over de vorderingen en het welbevinden van uw kind. Mocht uw kind een andere ontwikkeling doormaken dan wij verwachten, dan worden er in overleg met u meerdere en langere gesprekken gepland.



10



Algemene informatie en overige zaken

Klassendienst

Om de kinderen medeverantwoordelijk te maken van de klas, hebben 5 kinderen in de week een klassentaakje. Vanaf groep 4 is er we een klassendienst die bestaat uit twee kinderen. Deze kinderen zorgen ervoor dat de klas er aan het eind van de dag weer netjes uitziet voor de volgende dag. Houdt u er rekening mee dat als uw kind een klassentaakje of klassendienst heeft hij iets later uit kan zijn?

Groepsouders

Groepsouders ondersteunen de leerkrachten bij het organiseren van allerlei voorbereidingen, uitstapjes en feesten. U kunt uzelf opgeven als groepsouder via de ouderraad.

Schoolreis

De groepen 3 en 4 gaan elk jaar met de bus op schoolreis. Als het lukt, proberen we het schoolreisje aan te laten sluiten bij de IPC-unit dat dan in de klas draait.

Sinterklaas

In de groepen 3 en 4 komt rond 5 december Sint in de groep.

Sportieve activiteiten

Elk jaar worden een aantal sportieve activiteiten georganiseerd. Bijvoorbeeld de avondvierdaagse en een voetbaltoernooi. Het meedoen aan deze activiteiten is op vrijwillige basis.

Vakanties en vrije dagen

De vakanties en vrije dagen staan vermeld in de kalender op de website en in de app. Een aantal keer per jaar zijn er ook studiemomenten voor het team. Op deze dagen zijn de kinderen vrij.

Het kan voorkomen dat u een extra dag vrij wilt hebben voor bijvoorbeeld een trouwerij of een jubileum. U kunt hiervoor het vrijstellingsformulier invullen via de app of de website.

Tot slot

We hopen dat u voldoende informatie over het reilen en zeilen in de groepen 3 en 4 hebt gekregen. Wat we u als laatste nog mee willen geven; heeft u vragen, kom langs bij de leerkracht van uw kind. Voor ons is alles vanzelfsprekend, het kan zijn dat het voor u niet zo is.

tweemaster

INTERCONFESSIELE BASISCHOOL NAARDEN

ICBS de Tweemaster

 van Limburg Stirumlaan 105
1411 BN Naarden

 035 - 69 43 184

 info@tweemaster.nl

 www.tweemaster.nl

Tijdelijk adres:

Amersfoortsestraatweg 12A
1411 HC Naarden