



Nieuwsbrief 12

14 maart 2025



Om te noteren in uw agenda:

Belangrijke data schooljaar 2024-2025

- *Zaterdag 22 maart, Vergroenen van het schoolplein (aanmelden kan via Parro)*
- *Zondag 30 maart, Eid al-Fitr & aanvang zomertijd*
- *Maandag 31 maart, Streetwise*
- *Vrijdag 11 april, Palmпасen*
- *Woensdag 16 april, gr. 7 Praktijk verkeersexamen*
- *Donderdag 17 april, Paasviering*
- *Vrijdag 18 april Goede Vrijdag en start vakantie t/m 5 mei*

Hoofdluiscontrole:

Wij verzoeken u vriendelijk zelf uw kind(eren) regelmatig te controleren op neten/hoofdluis.

Van de directie

Lieve ouders,

Wat heerlijk dat de afgelopen 2 weken de zon weer vaker schijnt en dat de bolletjes beginnen te bloeien. De lente is in aantocht en dat beginnen we te merken aan langere dagen, bloesem en de eerste groene knoppen in de bomen en struiken.

Volgend weekend gaan we daarom aan de slag met het aanplanten van het groen op het schoolplein. Ik kijk er echt naar uit.

Vrijdag wordt er gestart met de voorbereidende werkzaamheden en het planten van de bomen in ons bomenbos.

Zaterdag komen een heel aantal ouders ons helpen met het afplanten van de borders. Zo blij met alle hulp. Alvast dank daarvoor. Mocht u ook een paar uurtjes willen helpen, geef u vooral op via de aanmeldbutton in Parro.

Gisteren hadden de kinderen een dag vrij omdat wij een verdiepende studiedag hadden over Close Reading en IPC.

Verderop in deze nieuwsbrief informatie over waar we precies mee bezig zijn geweest.

Voor nu wens ik u een heerlijk weekend!

Warme groet.

Nienke van de Steeg
Directeur ICBS de Tweemaster

PS: Mijn werkdagen zijn maandag, dinsdag, donderdag en vrijdagochtend. Als u iets wilt bespreken kunt u binnenlopen in mijn kantoor op mijn werkdagen of een afspraak maken via de mail (nsteeg@tweemaster.nl).



Helaas, ondanks diverse mededelingen in eerdere nieuwsbrieven en persoonlijke gesprekken en constateren we dat er op grote schaal, nog steeds onveilige situaties zijn.

Tot onze spijt moeten we wederom herhalen dat er langs de gele streep niet geparkeerd mag worden. Hiervoor geldt dat er een stop- en parkeerverbod is.

Het verantwoord parkeren op een daarvoor aangelegde parkeerplek geeft niet alleen een goed voorbeeld aan kinderen (dit in tegenstelling tot wildparkeren) het verhoogt heel erg de verkeersveiligheid **voor alle kinderen** van de school.

En daar zijn we met z'n **allen (!)** verantwoordelijk voor!!!

We begrijpen best dat dit voor wat extra meters lopen zorgt, echter de VEILIGHEID VAN ALLE KINDEREN is ons doel en niet enkel uw belang om zo dicht mogelijk voor de ingang uw kind uit te laten stappen!

Wij verwachten dan ook van alle ouders die hun kind naar school brengen met de auto, dat u pas voorbij school en voor de huizen uw kind laat uitstappen zodat uw en ook andermans kinderen veilig zelf(of gezellig in gezelschap van u) even naar het plein kunnen wandelen.

De volgende stap is handhaving gevolgd door bekeuringen. Nu snappen we dat niemand blij is met een bekeuring, echter zou alleen een oproep voor veilig verantwoord verkeer toch al afdoende moeten zijn in het belang van alle kinderen?

Laten we samen hiervoor zorgdragen.

Hartelijk dank.



Even voorstellen

Hoi allemaal!

Ik ben logopedist bij het Taalplein en sinds kort elke dinsdag op de Tweemaster te vinden.

Dit betekent dat ik de kinderen die ik behandel gewoon onder schooltijd uit de klas kan halen - wel zo handig!

Mijn naam is **Marieke**, veertiger, getrouwd en moeder van drie geweldige jongens. Ik heb een creatieve manier van denken en combineer die graag met mijn didactische vaardigheden om kinderen te helpen met taal en communicatie. Want goed kunnen communiceren - anderen begrijpen én jezelf duidelijk kunnen uiten - is essentieel om je prettig te voelen en mee te doen in een sociale omgeving.

Spelen doe ik niet alleen thuis graag (mijn collectie bordspelletjes is gigantisch!), maar ook in mijn werk. Ik maak veel gebruik van mooi vormgegeven, kleurrijk en tastbaar spelmateriaal om behandelingen niet alleen effectief, maar ook leuk en speels te maken. Zo werken we samen aan de spraak- en taalontwikkeling op een manier die natuurlijk aanvoelt.

Ik heb er zin in om hier aan de slag te gaan en kijk ernaar uit om de kinderen op een leuke manier vooruit te helpen. Tot snel!

Studiedag docenten



Ook docenten zitten af en toe aan de andere kant van de lessenaar 😊.
Er wordt hard gewerkt en bijgestudeerd, het was een zeer educatieve dag.

Vervolg studiedag....

Wat is Close Reading? En waarom doen we het op school?

Op school zijn we volop bezig met Close Reading – een aanpak waarmee we kinderen leren om teksten écht goed te begrijpen. Maar wat is dat eigenlijk?

Close Reading betekent letterlijk 'nauwkeurig lezen'. Kinderen lezen hierbij dezelfde tekst meerdere keren, telkens met een ander doel. De eerste keer gaat het bijvoorbeeld om het begrijpen van het verhaal, de tweede keer kijken we dieper naar de bedoeling van de schrijver, moeilijke woorden of de structuur van de tekst. Zo leren leerlingen kritisch denken, goed onderbouwen wat ze zeggen, en echt begrijpen wat ze lezen – en dat is een vaardigheid die ze hun hele leven nodig hebben.

We gebruiken hierbij rijke teksten met inhoud, zoals prentenboeken, informatieve artikelen of verhalen met diepgang. De leerkracht stelt tijdens het lezen verdiepende vragen en kinderen leren samen praten over de tekst.

U kunt thuis meedoen door ook vragen te stellen als u samen leest, zoals:

- "Wat bedoelt de schrijver hiermee?"
- "Waarom doet het personage dat, denk je?"
- "Wat is het belangrijkste wat je uit deze tekst leert?"

Samen maken we zo van lezen niet alleen iets leuks, maar ook iets leerzaams!

Assessment for Learning binnen IPC – Wat merkt u daar als ouder van?

Op school werken we met het International Primary Curriculum (IPC), waarin leerlingen niet alleen kennis en vaardigheden opdoen, maar ook leren nadenken over hoe ze leren.

Een belangrijk onderdeel hiervan is Assessment for Learning – leren zichtbaar maken, voor zowel de leerling als de leerkracht.

Maar wat betekent dat concreet, en wat merkt u daar als ouder van?

Bij Assessment for Learning staat het leerproces centraal. We kijken niet alleen naar de eindresultaten, maar vooral naar de stappen die een kind zet om daar te komen. Leerlingen krijgen regelmatig feedback, stellen samen met de leerkracht leerdoelen op en reflecteren op hun eigen werk.

Zo leren ze: wat kan ik al, wat wil ik nog leren en wat helpt mij daarbij?

Gisteren hebben we vooral gekeken hoe we het assessment for learning visueel kunnen maken voor de kinderen en hoe we daar in de toekomst mee om willen gaan in het rapport.